RECHERCHE & FORMATION

Recherche et formation

70 | 2012
La construction de l'expérience

Lectures

Le secrétariat de rédaction de la revue RECHERCHE & FORMATION a reçu...

OpenEdition Journals

Édition électronique
URL : http://journals.openedition.org/rechercheformation/1914
DOI : 10.4000/rechercheformation.1914
ISSN : 1968-3936

Éditeur
ENS Éditions

Édition imprimée
Date de publication : 15 juillet 2012
Pagination : 158-159
ISBN : 978-2-84788-394-7
ISSN : 0988-1824

Référence électronique
« Lectures », *Recherche et formation* [En ligne], 70 | 2012, mis en ligne le 01 mai 2012, consulté le 22 septembre 2020. URL : http://journals.openedition.org/rechercheformation/1914 ; DOI : https://doi.org/10.4000/rechercheformation.1914

© Tous droits réservés

trace de réalisations auxquelles on a soi-même participé, que ce soit dans le cadre d'un service de formation continue d'université, d'un service des étudiants « empêchés », etc. Parfois, c'est l'institution elle-même qui se dote d'un service d'archives, lui donne des moyens humains et matériels d'exister et de fonctionner, ainsi de l'AFPA pour la formation des adultes ou du PAJEP pour les associations d'éducation populaire. Des entreprises également structurent leurs fonds d'archives et accordent une place particulière à la formation des adultes. Les cas de la Société générale et de Schneider attestent de l'intérêt que revêt la conservation des données sur la formation professionnelle. Les archives syndicales (CGT aux archives départementales de Seine-Saint-Denis, UIMM au Creusot) et les archives des collectivités territoriales (les Conseils régionaux en leur qualité de « chef de file » de la formation) sont également particulièrement conséquentes sur le volet de la formation.

La deuxième partie fait état des usages des archives, dans le cadre de la préparation d'une thèse ou afin de préparer des cérémonies mémorielles d'une institution. On observe alors l'écart entre les besoins exprimés par le chercheur et l'état du fonds d'archives à sa disposition. Non sans humour, on assiste aux circonvolutions d'apprentis historiens fort marris de ne pouvoir accéder aux sources nécessaires à la préparation de leur doctorat, contraints à l'innovation méthodologique ou heureux de bénéficier du concours inattendu d'acteurs ayant conservé leurs propres archives personnelles. Il ressort clairement de cette série de contributions que le travail archivistique évoqué en première partie de l'ouvrage est d'un soutien appréciable pour les chercheurs qui sont en mesure d'en disposer.

L'ouvrage emporte l'adhésion dans ses attendus et ses conclusions. Toutefois, le lecteur ne peut s'empêcher, au fil des pages, de s'interroger : qui et combien sont les chercheurs qui, en historiens de la formation, consultent les fonds recensés, les exploitent et en extraient des publications ? De fait, les fonds présentés sont, pour la plupart, totalement vierges d'investigations. Pour s'en tenir à cet exemple, les archives de l'AFPA ont, semble-t-il, été mobilisées par un seul chercheur ces cinq dernières années. Cette observation met l'accent sur le différentiel existant entre une accessibilité accrue des fonds dédiés à la formation et le faible intérêt que semble continuer à leur accorder les chercheurs.

Des archives pour l'histoire de la formation des adultes peut donc se lire comme une invitation faite aux entrants dans le métier d'historien à se saisir des fonds désormais accessibles. Les archives existent, des bases de données informatisées les répertorient et elles sont assurément en mesure de combler les trous historiographiques dont souffre la recherche en matière de formation des adultes. Encore faut-il trouver à les exploiter !

Cédric FRÉTIGNÉ
Université Paris Est-Créteil-Val-de-Marne
REV-CIRCEFT

Lectures

Le secrétariat de rédaction de la revue* RECHERCHE & FORMATION *a reçu…

AGULHON Catherine, CONVERT Bernard, GUGENHEIM Francis *et al.* (2012)
La professionnalisation. Pour une université « utile »?
Paris : L'Harmattan, 264 p.

CHARLES-PÉZARD Monique, BUTLEN Denis et MASSELO Pascale (2012)
Professeurs des écoles débutants en ZEP. Quelles formations ? Quelle formation ?
Grenoble : la Pensée sauvage, 282 p.

ELALOUF Marie-Laure, BELHADJIN Anissa et BISHOP Marie-France (dir.) (2012)
Les didactiques en question(s). États des lieux et perspectives pour la recherche et la formation
Bruxelles : De Boeck, 479 p.

GUÉRIN Jérôme (2012)
Activité collective et apprentissage. De l'ergonomie à l'écologique des situations de formation
Paris : L'Harmattan, 240 p.

GUIBERT Pascal et TROGER Vincent (2012)
Peut-on encore former des enseignants ?
Paris : Armand Colin, 150 p.

LENOIR Yves (dir.) (2012)
Guide d'accompagnement de la formation à la recherche
Québec : Groupéditions Éditeurs, 293 p.

MELLOUKI M'hammed et WENTZEL Bernard (2012)
Que faut-il penser de la professionnalisation de la formation des enseignants aujourd'hui ?
Nancy : Presses universitaires de Nancy, 338 p.

PEREZ-ROUX Thérèse (dir.) (2012)
La professionnalité enseignante. Modalités de construction en formation
Rennes : Presses universitaires de Rennes, 131 p.

TARDIF Maurice, BORGES Cecilia et MALO Annie (2012)
Le virage réflexif en éducation. Où en sommes-nous 30 ans après Schön ?
Bruxelles : De Boeck, 228 p.