

Maillebouis Madeleine, Étévé Christiane et  
Glickman Viviane (dir.) (2012). *Des archives pour  
l'histoire de la formation des adultes.*

Paris : L'Harmattan, 227 p.

Cédric Frégné

---



**Édition électronique**

URL : <http://journals.openedition.org/rechercheformation/1909>

DOI : [10.4000/rechercheformation.1909](https://doi.org/10.4000/rechercheformation.1909)

ISSN : 1968-3936

**Éditeur**

ENS Éditions

**Édition imprimée**

Date de publication : 15 juillet 2012

Pagination : 157-158

ISBN : 978-2-84788-394-7

ISSN : 0988-1824

**Référence électronique**

Cédric Frégné, « Maillebouis Madeleine, Étévé Christiane et Glickman Viviane (dir.) (2012). *Des archives pour l'histoire de la formation des adultes.* », *Recherche et formation* [En ligne], 70 | 2012, mis en ligne le 15 juillet 2012, consulté le 22 septembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/rechercheformation/1909> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.1909>

---

recherches sont mises en évidence des boucles et spirales qui rendent la réalité compréhensible dans un contexte et à un moment, mais excluent tout déterminisme et généralisation des théories construites.

L'auteur plaide pour des approches transdisciplinaires (dont elle explicite le sens donné p. 222) qui ne sont pas la mobilisation de différentes disciplines mais « une épistémologie intégrative non éclectiques des différentes théories et méthodologies ».

Yves Lenoir<sup>13</sup> analyse la « pratique enseignante » en se référant au paradigme de la complexité ; après avoir redéfini de façon rigoureuse et précise les notions de pratique et d'activités il distingue la notion d'intervention éducative sous « deux points de vue complémentaires, l'un empirique, opérationnel et pragmatique, l'autre conceptuel » (p. 245). L'intervention éducative repose sur un ensemble de dimensions en tension, Yves Lenoir en liste vingt trois : elle est ancrée dans un contexte, toujours « située » ; inscrite dans la durée elle est inclusive, « vise à exprimer synthétiquement la complexité enseignante » (p. 251) avec imbrication de dimensions, elle s'inscrit dans la temporalité, « il s'agit d'une praxis existentielle et sociale qui intègre dialectiquement discours, action, pratique et réflexion critique ; elle s'inscrit dans une perspective socioconstructiviste » (p. 251).

Enfin, Jean Clenet, Daniel Poisson et Philippe Maubant tentent de reprendre les thèmes majeurs évoqués dans les recherches présentées et de les « relier » montrant la fécondité de l'approche présentée dans l'ouvrage (lecture des processus de professionnalisation à l'épreuve de la complexité). Le sujet, pensant et agissant, est réaffirmé au cœur de la production des processus dynamiques intégrant « sujet-objet-situation-espace-temps ».

Ouvrage riche en synthèses de recherches, en approfondissements théoriques des notions ainsi que des processus de recherches et formation, nous voyons bien au fil des pages se « tuiler » en quelque sorte des approches, des concepts : on retrouve des permanences (place du sujet, interactions, récursivité, boucles, reliances) mais des différences cependant dans la façon

de « nommer » les notions selon les courants de recherche et les références théoriques (question de nom, de vocabulaire, ou de différences conceptuelles ?). Si les auteurs coordinateurs pointent bien les avancées il semble qu'un travail de relecture pourrait être fait également en regardant les « reliances » possibles entre les différentes recherches présentées, entre les différentes terminologies (travail qui peut être fécond pour des étudiants en formation).

**Annette Gonnin-Bolo**  
Université de Nantes

**MAILLEBOUIS Madeleine, ÉTÉVÉ  
Christiane et GLICKMAN Viviane (dir.)  
(2012)**

*Des archives pour l'histoire  
de la formation des adultes*  
Paris : L'Harmattan, 227 p.

L'analyse de la formation des adultes repose beaucoup sur des écrits mémoriels et assez peu sur des travaux d'historiens. On peut le souligner à travers les regards portés, en France, sur la loi du 16 juillet 1971 portant création de la formation professionnelle continue dans le cadre de l'éducation permanente. Beaucoup d'écrits reposent en effet sur des témoignages, des souvenirs, et un nombre restreint sur l'exploitation d'archives. Ce qui vaut pour cette loi assez généralement présentée comme « fondatrice » du droit de la formation vaut pour les productions portant sur telle ou telle institution de formation : beaucoup de mémoire, assez peu d'histoire.

*Des archives pour l'histoire de la formation des adultes* fait état des pratiques archivistiques, des opportunités qui s'offrent aux chercheurs qui souhaitent investiguer le passé de la formation des adultes et propose quelques illustrations d'enquêtes sur archives en matière de formation des adultes. À la lecture des textes qui composent la première partie de l'ouvrage, le moins que l'on puisse dire est que la patience et la ténacité sont deux qualités mises en œuvre par les hommes et les femmes qui ont entrepris de recueillir, trier, récolter et archiver des masses de documents habituellement promis à la destruction. Assez fréquemment, une forme de militantisme semble avoir présidé aux entreprises liminaires de sauvegarde : ne pas laisser disparaître la

<sup>13</sup> Université de Sherbrooke, titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative.

trace de réalisations auxquelles on a soi-même participé, que ce soit dans le cadre d'un service de formation continue d'université, d'un service des étudiants « empêchés », etc. Parfois, c'est l'institution elle-même qui se dote d'un service d'archives, lui donne des moyens humains et matériels d'exister et de fonctionner, ainsi de l'AFPA pour la formation des adultes ou du PAJEP pour les associations d'éducation populaire. Des entreprises également structurent leurs fonds d'archives et accordent une place particulière à la formation des adultes. Les cas de la Société générale et de Schneider attestent de l'intérêt que revêt la conservation des données sur la formation professionnelle. Les archives syndicales (CGT aux archives départementales de Seine-Saint-Denis, UIMM au Creusot) et les archives des collectivités territoriales (les Conseils régionaux en leur qualité de « chef de file » de la formation) sont également particulièrement conséquentes sur le volet de la formation.

La deuxième partie fait état des usages des archives, dans le cadre de la préparation d'une thèse ou afin de préparer des cérémonies mémorielles d'une institution. On observe alors l'écart entre les besoins exprimés par le chercheur et l'état du fonds d'archives à sa disposition. Non sans humour, on assiste aux circonvolutions d'apprentis historiens fort marris de ne pouvoir accéder aux sources nécessaires à la préparation de leur doctorat, contraints à l'innovation méthodologique ou heureux de bénéficier du concours inattendu d'acteurs ayant conservé leurs propres

archives personnelles. Il ressort clairement de cette série de contributions que le travail archivistique évoqué en première partie de l'ouvrage est d'un soutien appréciable pour les chercheurs qui sont en mesure d'en disposer.

L'ouvrage emporte l'adhésion dans ses attendus et ses conclusions. Toutefois, le lecteur ne peut s'empêcher, au fil des pages, de s'interroger : qui et combien sont les chercheurs qui, en historiens de la formation, consultent les fonds recensés, les exploitent et en extraient des publications ? De fait, les fonds présentés sont, pour la plupart, totalement vierges d'investigations. Pour s'en tenir à cet exemple, les archives de l'AFPA ont, semble-t-il, été mobilisées par un seul chercheur ces cinq dernières années. Cette observation met l'accent sur le différentiel existant entre une accessibilité accrue des fonds dédiés à la formation et le faible intérêt que semble continuer à leur accorder les chercheurs.

*Des archives pour l'histoire de la formation des adultes* peut donc se lire comme une invitation faite aux entrants dans le métier d'historien à se saisir des fonds désormais accessibles. Les archives existent, des bases de données informatisées les répertorient et elles sont assurément en mesure de combler les trous historiographiques dont souffre la recherche en matière de formation des adultes. Encore faut-il trouver à les exploiter !

**Cédric FRÉTIGNÉ**

Université Paris Est-Créteil-Val-de-Marne

REV-CIRCEFT

## Lectures

*Le secrétariat de rédaction de la revue RECHERCHE & FORMATION a reçu...*

**AGULHON Catherine, CONVERT Bernard, GUGENHEIM Francis et al. (2012)**  
*La professionnalisation. Pour une université « utile »?*  
Paris : L'Harmattan, 264 p.

**CHARLES-PÉZARD Monique, BUTLEN Denis et MASSELO Pascale (2012)**  
*Professeurs des écoles débutants en ZEP. Quelles formations ? Quelle formation ?*  
Grenoble : la Pensée sauvage, 282 p.

**ELALOUF Marie-Laure, BELHADJIN Anissa et BISHOP Marie-France (dir.) (2012)**  
*Les didactiques en question(s). États des lieux et perspectives pour la recherche et la formation*  
Bruxelles : De Boeck, 479 p.

**GUÉRIN Jérôme (2012)**  
*Activité collective et apprentissage. De l'ergonomie à l'écologique des situations de formation*  
Paris : L'Harmattan, 240 p.

**GUIBERT Pascal et TROGER Vincent (2012)**  
*Peut-on encore former des enseignants ?*  
Paris : Armand Colin, 150 p.